

TEMAT: **ZWIERZĘTA I ICH ŚRODOWISKA PRZYRODNICZE W RÓŻNYCH CZĘŚCIACH ŚWIATA - SCENARIUSZ ZAJĘCIA ŚWIETLICOWEGO - ZAJĘCIE PRZYRODNICZE**

Wiek dzieci - 7 - 9 lat

Czas trwania - 40 - 45 min.

Zadania wychowawcze –

1. Pozytywny stosunek do zwierząt żyjących w różnych środowiskach.
2. Ochrona naturalnego środowiska człowieka.
3. Umiejętność współdziałania w grupie, integracja w grupie.

CELE TAKSONOMICZNE ZAJĘCIA : **UCZEŃ**

- zna środowiska przyrodnicze: lasy iglaste i liściaste, morza i oceany, pustynie, sawanny, obszary polarne;
- zna przedstawicieli świata zwierzęcego w/w środowisk;
- zna treści filmu pt. „Wyżyna Serengeti” (sawanna);
- potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w praktyce;
- potrafi pracować samodzielnie i w zespole;
- potrafi rysować, kolorować i wycinać poznane zwierzęta;
- potrafi zachować dyscyplinę i porządek podczas zajęć;
- wie, że niezbędna jest ochrona środowiska naturalnego na całej Ziemi;
- rozumie treść wypowiedzianych poleceń nauczyciela.

METODY: **słowne** - pogadanka, omówienie zadania do wykonania, objaśnienie nieznanymi pojęć;

oglądowa - plansze przedstawiające środowiska przyrodnicze, kartoniki z nazwami zwierząt i ich środowisk, ilustracje zwierząt;

czynna —samodzielna, zespołowa praca uczniów podczas wykonywania zadań.

FORMY:

A/ organizacyjne - zajęcia zaplanowane przez nauczyciela z grupą, praca indywidualna i grupowa.

B/ przedmiotowe - zajęcia przyrodnicze.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE : Ilustracje środowisk przyrodniczych (przygotowanych przez dzieci na wcześniejszych zajęciach), kartoniki z nazwami zwierząt, blok rysunkowy, kredki, nożyczki, klej, karteczki do podziału dzieci na grupy, kasetta video z filmem z serii „Cuda natury” pt. „Wyżyna Serengeti”, telewizor, odtwarzacz video, „ABC Przyrody”- Przegląd Reader’s Digest.

PRZEBIEG ZAJĘCIA:

1. Zaproszenie uczniów do zajęcia miejsc w kręgu.
2. Pogadanka wstępna informująca o podsumowującym temat kompleksowy charakterze zajęcia.
3. Zabawa ruchowa - „Zapraszam do środka. . .”, Uczniowie siedząc w kręgu, zapraszają do środka kolegów naśladujących ruchem ciała, głosem, mimiką różne zwierzęta, np.: „Zapraszam do środka Olę, która jest kotkiem” itp.
4. Rozpoznawanie środowisk przyrodniczych na planszach przygotowanych przez grupkę

uczniów na wcześniejszych zajęciach (plansze formatu A1., środowiska przyrodnicze malowane farbami plakatowymi).

Naklejanie napisów opracowanych komputerowo:

LASY IGLASTE i LIŚCIASTE,

MORZA i OCEANY,,

PUSTYNIA,

SAWANNA,

OBSZARY POLARNE.

5. Gra dydaktyczna- „Zwierzęta i ich środowiska”.

Uczniowie pojedynczo podchodzą do stolika, na którym leżą kartoniki z nazwami różnych zwierząt (nazwami do dołu), wybierają jeden z nich i przypinają do odpowiedniej planszy przedstawiającej środowisko przyrodnicze. W przypadku nieprawidłowego przyporządkowania nazwy zwierzęcia pozostali uczniowie dokonują korekty z możliwością wglądu do książki „ABC Przyrody”.

Nazwy zwierząt: borsuk, ryś, niedźwiedź brunatny, wilk, jeż, jeleń, dzik, lis, wiewiórka, sarna, orka, ośmiornica, rekin, płetwal błękitny, delfin, śledź, dorsz, kobra, żółw pustynny, wielbłąd, zając wielkouchy, skoczek pustynny, skorpion, gepard, hipopotam, struś, zebra, żyrafa, słoń, lew, hiena, foka, mors, słoń morski, pingwin, sowa śnieżna, lis polarny.

6. Praca w zespołach:- podział według środowisk przyrodniczych: „Lasy”, „Sawanna”, „Morza i oceany”, „Obszary polarne”, „Pustynia”

- rysowanie poznanych zwierząt, wycinanie i przyklejanie na odpowiedniej planszy.

7. Projekcja filmu video związanego z tematem zajęć pt.„Wyżyna Serengeti”.

opracowała

Iwona Kielm – nauczyciel świetlicy w SP nr 8 w Lęborku